**PROVINCIA DE BUENOS AIRES**

**DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN**

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

**INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE Y/O TÉCNICA Nº 46**

**CARRERA: Profesorado Técnico en Psicopedagogía**

**ESPACIO CURRICULAR: 2do Año**

**CURSO: Psicología Cognitiva**

**CICLO LECTIVO: 2019**

**CANTIDAD DE HORAS SEMANALES: 2 HS (64hs)**

**PROFESOR/A: Fabiana Bernarda Moure**

**PLAN AUTORIZADO POR RESOLUCIÓN Nº** 3121/04

**FUNCIONES DE LA CATEDRA:**

Las tareas a desarrollar orientadas al fortalecimiento de las actividades de formación, de investigación y de extensión son:

**FUNDAMENTÁCIÓN:**

Como sostiene Edgard Morin, este nuevo “paradigma de la complejidad” implica comprender la construcción del conocimiento como un proceso biológico, cerebral, espiritual, lógico, lingüístico, cultural, social e histórico. Planteando así enormes consecuencia en el planteamiento de las ciencias, la educación, la cultura y la sociedad. La perspectiva de la complejidad en educación, debe crear en las personas competencias y actitudes para asumir y enfrentar esa diversidad que asume formas distintas según género, cultura, etnia, lengua, orientación sexual, preferencia sexual, o creencia religiosa. Por esta razón, el proceso de aprendizaje propuesto en esta cátedra, se basa en la tesis de entender la construcción del conocimiento contextualizado a un tiempo y espacio determinado, de forma tal que todos los contenidos que se desarrollen estarán enfocados desde esta mirada, además de la mirada crítica, reflexiva y creativa, como proceso de co-construcción del alumno y el docente.

Psicología Cognitiva es una materia que está ubicada en 2do año del espacio curricular dentro del plan de estudios; de manera tal que establece relaciones de correlación con otras materias de 1er año. Para cursar Psicología Cognitiva debe tener regularizada la cursada de Psicología General y Bases Neurofisiológicas del Aprendizaje.

La Psicología Cognitiva constituye el marco teórico que permite analizar la noción de mente y su evolución, entendiendo cómo fue la construcción teórica de lo cognitivo.. Sus aportes reflejan los procesos psicológicos básicos, presentes en el aprendizaje y en todo nuestro desarrollo ontogenético. La Psicología Cognitiva describe y explica, los procesos básicos que permiten captar de forma selectiva, conservar de forma organizada, y hacer un uso inteligente y creativo de la información recopilada.

En el proceso de enseñanza y aprendizaje inciden múltiples factores y la psicología Cognitiva y sus diferentes enfoques permiten comprender los diferentes conceptos que allí se anudan.

**EXPECTATIVAS DE LOGRO:**

* Análisis de los conceptos y categorías de investigación desde la Psicología Cognitiva
* Comprensión de los procesos cognitivos desde la Psicología Cognitiva y su incidencia en los procesos de aprendizaje
* Identificación de los conceptos acerca del sujeto de la psicología cognitiva y su incidencia en el quehacer psicopedagógico.

**PROPOSITOS DEL DOCENTE:**

Lograr a través de la presentación de tres líneas de tiempo (Epistemológica, Científica y Filosófica) y el desarrollo constructivo de los contenidos, modelos y métodos, áreas de interés y ámbitos de aplicación profesional, de la Psicología Cognitiva

a) que los alumnos construyan la evolución de la Psicología Cognitiva, contextualizándola según tiempo y espacio en el devenir del progreso del conocimiento a través de la Historia de la Psicología y la Epistemología, en sus paradigmas imperantes.

b) que los alumnos reconstruyan la Psicología Cognitiva desde su nacimiento hasta la actualidad, valorizando los aportes iniciales de la Inteligencia Artificial, la Biología y la Lingüística, y su continua complejización.

c) que los alumnos se formen un panorama de las diversas líneas y escuelas psicológicas que, desde el comienzo de la psicología hasta la actualidad, han hecho aportes teóricos y empíricos al estudio de la *memoria*, el *pensamiento*, las *formas de representación* mental del conocimiento, la *atención* y la estructura y el uso de *conceptos*. Dada la orientación cognitiva de la asignatura, se pondrá especial énfasis en aquellos estudios que hayan servido como antecedentes de los desarrollos actuales de la psicología cognitiva.

d) que los alumnos conozcan los modelos actuales sobre las funciones cognitivas y que adquieran las habilidades necesarias para discutirlos de forma crítica, considerando la evidencia empírica disponible en cada campo, así como los métodos de investigación empleados para su obtención y puedan aplicar tales conocimientos a tu tarea específica.

**ENCUADRE METODOLOGICO:**

El objetivo central de la asignatura es lograr un adecuado equilibrio teórico-práctico tendiente a facilitar la ocurrencia de un aprendizaje significativo, orientado a la comprensión de fenómenos y problemas cognitivos de la vida cotidiana y de éstos en el quehacer psicopedagógico. Las propias teorías cognitivas del aprendizaje y los hallazgos en el campo de enseñanza de las ciencias (tanto naturales como sociales) indican que cuanto más fluida y frecuente sea la contrastación y confrontación entre el plano empírico y los procesos de abstracción conceptual, mayor será la significatividad del aprendizaje resultante.

La formación es entendida como un sistema abierto, en el que el docente es guía y orientador del proceso de enseñanza-aprendizaje, proporcionador de un espacio de construcción personal. Se intenta que el alumno asuma entonces un rol activo y participativo, que sea él quien construya o re-construya el conocimiento, a partir de sus vivencias, de sus creencias, de sus intereses, de sus necesidades, de su conocimiento previo y de su motivación para aprender.

Se establece una comunicación docente-alumno de forma multidireccional, sosteniendo que el aprender es sinónimo de re-creación, de creación personal, de construcción permanente de la realidad.

Las clases se realizarán con estrategias que respondan a distintos estilos de aprendizaje, diferentes canales de representación sensorial, combinación de inteligencias múltiples y variedad de formas de resolución de desafíos. Habrá clases eminentemente prácticas y otras más teóricas.

Las clases prácticas, consistirán en la elección de un tema específico en el que se trabajará en grupo o individualmente con consignas determinadas.

El trabajo grupal, consistirá en la elección de un tema específico, que deberá ser presentado con la estrategia que consideren más representativa de su construcción del conocimiento en juego. Este trabajo será evaluado y calificado.

Sobre este supuesto, la asignatura está organizada en tres espacios curriculares:

(a) **Clases teóricas:** que están dedicadas al desarrollo de cada una de las unidades del programa.

(b) **Trabajos prácticos**: que tienen por objetivo motivar al alumno en la búsqueda de encontrar los supuestos teóricos que sustentan el devenir experiencial, permitiéndoles registrar y conceptualizar diversos fenómenos cognitivos.

(c) **Parciales:** instancias de evaluación que pueden ser estructuradas, semiestructuradas o prácticas.

**RECURSOS**

Son variados los soportes utilizados, ya que se utilizan distintas estrategias de intervención docente.

Proyección de documentales, películas, power points. Utilización de fichas, diapositivas, transparencias. Lectura y análisis de artículos de divulgación científica. Guías de lecturas. Juegos. Trabajos prácticos. Trabajos de campo.

**CONTENIDOS**

**UNIDAD Nº 1.Caracterización del paradigma de la psicología y ciencias cognitivas**

El surgimiento del paradigma de la psicología y ciencias cognitivas: el enfoque del procesamiento de la información y la metáfora computacional-representacional de la mente. La crisis del conductismo y el surgimiento de la psicología y la ciencia cognitiva. Características fundamentales del paradigma conductista. La concepción empirista y asociacionista del conductismo acerca del conocimiento y el aprendizaje. La crisis del conductismo y su concepción ambientalista del aprendizaje. La mente como sistema de procesamiento de información. El objeto de estudio de la psicología y la ciencia cognitiva: estructuras, procesos y representaciones mentales.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

* Ardila, R. et al. (1998). *Manual de Análisis Experimental del Comportamiento.* Madrid:Editorial Biblioteca Nueva.
* Carretero, M. (1997): *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Buenos Aires. Aique
* Delclaux, I. & Seoane, J. (1982**).***Psicología Cognitiva y Procesamiento de la Información.* Madrid: Ediciones Pirámide.
* Kuhn, T.S. (1970). *The Structure of Scientific Revolutions* ***(***2nd ed.). Chicago: University of Chicago Press.
* Searle, J. (1994*). Mentes, Cerebros y Ciencia*. Madrid: Cátedra
* De Vega, M. (1984). *Introducción a la psicología cognitiva.* Madrid: Alianza. Capítulo 1.
* Pozo, J.: (1996) *Teorías cognitivas del aprendizaje.* Madrid. Morata.

Bibliografía de consulta

* Bruner, J: (1998) *Acción, Pensamiento y Lenguaje.* Madrid Alianza.
* Carretero, M. (1996) *Construir y enseñar las ciencias experimentales.* Buenos Aires. Aique
* Coll, C. & et al (1993): *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó
* Coll, C., Palacios, J. Marchesi, A.(comp) (1996) *Desarrollo Psicológico y Educación, II. Psicología de la Educación.* Madrid. Alianza Psicología.
* de Vega, M. (1982). La metáfora del ordenador: implicaciones y limites. En I. Delclaux y J. Seoane (Eds.) *Psicologia cognitiva y procesamiento de la información* (pp. 63-81). Madrid: Piramide.
* Popper, K.R. (1959). *The Logic of Scientific Discovery.* London: Hutchinson.
* Pozo Municio, J. I.: (1998) *Aprendices y maestros.* Madrid. Alianza Editorial.
* Riviêre, A (1987): *El* *sujeto de la Psicología cognitiva.* Madrid Alianza
* Skinner, B.F. (1947/1986). *Sobre el Conductismo*. Barcelona: Planeta.

**UNIDAD Nº 2. Métodos de la psicología cognitiva**

El enfoque C-R (Cómputo sobre representaciones) Métodos de la psicología cognitiva: la nueva introspección, el método experimental, y la simulación computacional. Diversidad de niveles de análisis en el estudio de los fenómenos cognitivos. La versión fuerte y débil de la metáfora computacional de la mente.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

* Carpintero, H. (1996)*. Historia de las Ideas Psicológicas.* Madrid: Pirámide.
* Gardner, H. (1985). *The Mind´s New Science*. N.Y.: Basic Books.
* Popper, K.R. (1959). *The Logic of Scientific Discovery.* London: Hutchinson.
* Rivière, Angel (1991) Orígenes históricos de la psicología cognitiva: paradigma simbólico y procesamiento de la información. Anuario de Psicología Nº51, 129-155. Facultad de Psicología, Universidad de Barcelona.
* Skinner, B.F. (1947/1986). *Sobre el Conductismo*. Barcelona: Planeta.

Bibliografía de consulta

* Arnau, J. (1982). La explicación en psicología experimental: del conductismo al cognitivismo (una alternativa paradigmática). En I. Delclaux y J. Seoane, *Psicología cognitiva y* *procesamiento de la información* (pp. 93-105). Madrid: Pirámide.

**UNIDAD Nº 3. Funcionalismo, Inteligencia Artificial y Ciencias Cognitivas**

El funcionalismo en psicología: su relación con la Inteligencia Artificial y las Ciencias Cognitivas, las explicaciones genéticas de la cognición: métodos problemas y evolución histórica. La acción cognitiva y la construcción del sujeto epistémico. El estudio socio histórico de la conciencia.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

* De Vega, M. (1982). La metáfora del ordenador: Implicaciones y límites. En I. Delclaux y J. Seoane (Dirs.), *Psicología cognitiva y procesamiento de la informacion* (pp. 63-81)*.* Madrid: Pirámide.
* Delclaux, I. (1982). Introducción al procesamiento de la información en psicología. En I. Delclaux y J. Seoane, *Psicología cognitiva y procesamiento de la información* (pp. 23- 38). Madrid: Pirámide.
* Garcia Garcia, E. y Muñoz, J. (1999): *Teoría evolucionista del conocimiento*. Madrid: Editorial Complutense.
* Searle, J. (1990): *Mentes, cerebros y ciencia.* Madrid: Cátedra.

Bibliografía de consulta

* Johnson-Laird, P. N. (1990). *El ordenador y la mente: introducción a la Ciencia Cognitiva*. Barcelona: Paidós.
* Searle, J. (1996): *El redescubrimiento de la mente.* Madrid: Cátedra.
* Lorenz, K. y Wuketits, M. (1984): *La evolución del pensamiento*. Barcelona: Argos Vergara.
* Putnam, H. (1990). *Representación y realidad. Un balance crítico del funcionalismo*. Barcelona: Gedisa.
* Vygotski, L. (1979): *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.* Barcelona: Crítica.

**UNIDAD Nº 4. Teorías del empirismo clásico (y el conductismo), la epistemología genética y el psicoanálisis**

La concepción de la arquitectura de la mente: una forma de caracterizar a la Psicología Cognitiva. Teorías del empirismo clásico (y el conductismo), la epistemología genética y el psicoanálisis. El problema del sujeto de la psicología cognitiva. Sistemas modulares y sistemas centrales. La atención y la memoria como ejemplos prototípicos de sistemas centrales. La función de la conciencia y los sistemas centrales.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

* De Vega, M. (1984). *Introducción a la psicología cognitiva.* Madrid: Alianza. Capítulo 3.
* Eysenck, M. W. (1985). *Atención y activación: cognición y realización*. Barcelona: Herder.
* Fernández, H (2001). *Lecciones de Psicología de Psicología Cognitiva*. Buenos Aires: UAI. Cap. 3.
* Freud, Sigmund (1910) Psicoanálisis, Cinco conferencias en Clark University, Standar Edition, Estados Unidos.
* Kandel, Eric R. (2007) En busca de la memoria. El nacimiento de una nueva ciencia de la mente. Katz Barpal Editores Serie Conocimiento, Argentina.
* Ordoñez Morales, O. (2003). Procesos Psicológicos Básicos. En S. Ochoa y O. Ordoñez Morales (Comps.) *Revisión del Estado del Arte en Psicología*. Publicaciones de la Pontifica Universidad Javeriana. Cali.
* Piaget, J. (1929): *El lenguaje y el pensamiento en el niño*. Madrid: La Lectura.
* Pozo, J. (2001). *Humana mente: el mundo, la conciencia y la carne*. Madrid: Morata.
* Sánchez-Cabaco (Eds.), *Atención y percepción* (pp. 63-98)*.* Madrid: Alianza.

Bibliografía de consulta

* Fernández-Abascal, E. G, Martín Díaz, M. D. y Domínguez Sánchez, J. (2001). *Procesos Psicológicos*. Madrid: Pirámide. Capítulo 2.
* García Sevilla, J. (1997). *Psicología de la atención.* Madrid: Síntesis.
* Pozo, J. I. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata. Capítulos 4 y 5.
* Roselló y A. Sánchez-Cabaco (Eds.), *Atención y percepción* (pp. 33-62)*.* Madrid: Alianza.
* Ruiz Vargas, J. M. (1991). *Psicología de la memoria*. Madrid: Alianza.

**UNIDAD Nº 5. La teoría de los módulos conceptuales vs. La diferenciación entre diferentes tipos de funciones mentales.**

La concepción modular de los sistemas perceptivos, el lenguaje y la teoría de la mente. La teoría de los módulos conceptuales vs. La diferenciación entre diferentes tipos de funciones mentales. La tesis de la modularidad masiva. Módulos con contendido: física, biología y psicología intuitiva. La concepción modular de la mente y el problema del desarrollo cognitivo y el aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

* Fodor, J. (1983*): La modularidad de la mente.* Madrid: Morata.
* Garcia, E. (1997): Ciencias y tecnologías en el estudio de la mente. *Cuadernos de Realidades Sociales*. 49-50. 65-96
* García García, E. (2012) *Los constructores de la mente*. Universidad Complutense de Madrid.
* Gardner,H.(1995): *Estructuras de la mente*. México: FCE.

Bibliografía de consulta

* Kandel, E. Schwartz, J. y Jessell, M. (1998): *Neurociencia y conducta*. Madrid: Prentice Hall.
* Pozo, J. (1989) Teoría del procesamiento de la información. Sobre la nueva Psicología Cognitiva: dos culturas científicas distintas. En *El procesamiento del la información como programa de investigación*. Morata. Madrid.

**UNIDAD Nº 6. Desarrollo filogenético y ontogenético de la mente humana**

Teorías intuitivas y Cambio conceptual. Desarrollo filogenético y ontogenético de la mente humana. Lenguaje, comunicación y cultura: evolución y consecuencias estructurales.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

* Chomsky, N. (2003). On nature and language, Cambridge: University Press [Trad. esp. Sobre la naturaleza y el lenguaje. Madrid: Cambridge University Press, 2003].
* Fodor, J. (1983). La modularidad de la mente. Madrid: Morata
* Garcia Garcia, E. et al. (2007). *Nuevas perspectivas científicas y* *filosóficas sobre el ser humano. Teoría de la Mente y las Ciencias Cognitivas.* Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.
* García García, E. (2010) Desarrollo de la filogénesis, sociogénesis y ontogénesis. En Maceiras, M. y Méndez, L. (Coordinadores). Ciencia e investigación en la sociedad actual. Salamanca: Editorial San Esteban, 2010.
* Gardner, H. (2000). La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas. Barcelona: Paidos.
* Jacoboni, M. (2009). Las neuronas espejo. Buenos Aires: Katz Editores.
* Karmiloff-Smith, A. (1994). Más allá de la modularidad. Madrid: Alianza.

Bibliografía de consulta

* Garcia Garcia, E. (1997). Inteligencia y Metaconducta. Revista de Psicología General y Aplicada, 50, 297-312.
* Garcia Garcia, E. (2001). Mente y cerebro. Madrid: Síntesis.
* Garcia Garcia, E. (2005). Teoría de la mente y desarrollo de las inteligencias. Educación Desarrollo y Diversidad. Vol. 8, 1, 5-54.
* Garcia Garcia, E. et al. (2007). Nuevas perspectivas científicas y filosóficas sobre el ser humano. Madrid: Universidad Comillas.
* Garcia Garcia, E. (2008). Neuropsicología y educación. De las Neuronas Espejo a la Teoria de la Mente. Revista de Psicología y Educación, 3,1, 69-89.
* Garcia Garcia, E. y Muñoz, J. (1999). Teoría evolucionista del conocimiento. Madrid: Editorial Complutense.
* Lorenz, K. (1974): La otra cara del espejo. Barcelona: Plaza y Janés.
* Popper, K. (1994). Knowledge and the Body-Mind Problem. Londres: Routledge.

**PRESUPUESTO DEL TIEMPO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unidades Didácticas** | **Cantidad de horas** | **Fecha** |
| **UNIDAD Nº 1.**  **Caracterización del paradigma de la psicología y ciencias cognitivas** | 10 | 10/17/24 abril  3/10 mayo |
| **UNIDAD Nº 2.**  **Métodos de la psicología cognitiva** | 10 | 8/15/22/29 mayo 5 junio |
| **UNIDAD Nº 3.**  **Funcionalismo, Inteligencia Artificial y Ciencias Cognitivas** | 10 | 12/19/26 de junio  3/10 julio |
| **Parcial cierre clases especiales**  **Recuperatorio** | 4 | 17 de julio |
|  |  | Receso invernal  22julio/2 agosto |
| **UNIDAD Nº 4.**  **Teorías del empirismo clásico (y el conductismo), la epistemología genética y el psicoanálisis** | 8 | 21/28/4/11  de agosto |
| **UNIDAD Nº 5.**  **La teoría de los módulos conceptuales vs. La diferenciación entre diferentes tipos de funciones mentales.** | 10 | 18/25 de septiembre  2/9/16 de  Octubre |
| **UNIDAD Nº 6.**  **Desarrollo filogenético y ontogenético de la mente humana** | 8 | 23/30 de  Octubre  6 de  noviembre |
| **II Parcial**  **Recuperatorio** | 4 | 1 9 de noviembre |
| **Total de horas anuales** | 64 |  |

**EVALUACIÓN**

**Concepción de evaluación que se sustenta:**

Respondiendo a los lineamientos que afirman que la evaluación en el ámbito educativo constituye una constante que alcanza a la calidad, tal como lo prescribe la Ley Federal de Educación Nº 24195 en el Artículo 56 Incisos a) y c); y que en esta concepción la evaluación forma parte de la propuesta didáctica por estar integrada al proceso de aprendizaje, de tal modo que los resultados inciden en la propuesta didáctica misma por lo que debe constituir un proceso sistemático y continuo; se entiende a la Evaluación como aquella que constituye una práctica compleja y de fuerte implicancia social, ya que los resultados de las evaluaciones y acreditaciones logradas por los estudiantes les posibilitan, al concluir su formación integrando los campos teórico prácticos, el otorgamiento de una habilitación profesional para desempeñarse en funciones con impacto social.

**Instrumentos de Evaluación**

En la [educación](http://www.monografias.com/Educacion/index.shtml) media técnico-profesional, la evaluación permite conocer las [competencias](http://www.monografias.com/trabajos14/mocom/mocom.shtml) adquiridas por el alumno que le servirán en el mundo del trabajo, por lo tanto se realizará a través de tareas contextualizadas en las que las técnicas utilizadas sean cualquier instrumento, situación, recurso o [procedimiento](http://www.monografias.com/trabajos13/mapro/mapro.shtml) que se utilice para obtener [información](http://www.monografias.com/trabajos7/sisinf/sisinf.shtml) sobre la marcha del proceso.

Se utilizarán las técnicas para la evaluación del [desempeño](http://www.monografias.com/trabajos15/indicad-evaluacion/indicad-evaluacion.shtml) (exposiciones, redes conceptuales, mapas mentales, solución de problemas, método de casos, debate, técnica de la pregunta) y las técnicas de [observación](http://www.monografias.com/trabajos11/metcien/metcien.shtml#OBSERV) ([entrevista](http://www.monografias.com/trabajos12/recoldat/recoldat.shtml#entrev), lista de cotejo, escalas, rúbricas,) .

**Criterios de evaluación**

Para aprobar la cursada, el alumno deberá:

* Cumplir con el 80 % de asistencia;
* Cumplir con dos instancias evaluativas por cuatrimestre, dos parciales, presenciales. La nota de aprobación será de 4 (cuatro) o más puntos en cada cuatrimestre.
* Obtener 4 (cuatro) en cada uno de los exámenes parciales (o los correspondientes recuperatorios) y en el trabajo práctico.
* Para aprobar es necesario responder bien aproximadamente un 60% del examen. La decisión de aprobación es cuantitativa y cualitativa.
* El alumno que, por razones debidamente fundamentadas y certificadas, estuviere ausente en la evaluación de uno de los cuatrimestres podrá acceder al examen recuperatorio en la semana posterior a la finalización de la cursada, en la fecha que para el efecto se disponga.
* El alumno que estuviere ausente en las evaluaciones de ambos cuatrimestres, deberá recursar el Espacio Curricular.
* Para rendir examen final, la cursada aprobada tendrá una validez de 7 (siete) turnos consecutivos de examen a partir de la fecha de finalización de la misma.

**Fechas de evaluaciones parciales:**

* Primer parcial: por grupos desde el 22 de mayo al 10 de julio
* Segundo parcial: 6 de noviembre
* Recuperatorio de parciales: 17 de julio y 9 de noviembre respectivamente (segundo recuperatorio –para los desaprobados en el primer recuperatorio que estuvieron ausentes en el correspondiente parcial en forma justificada).
* Cada parcial incluye el temario desarrollado hasta el momento y cada recuperatorio incluye el mismo temario y bibliografía que el parcial correspondiente más lo desarrollado en los teóricos subsiguientes previos al recuperatorio.
* Cada trabajo práctico desaprobado deberá ser recuperado individualmente.

**Estrategias de devolución de resultados y sugerencias para la superación de dificultades.**

* También se realizará una autoevaluación con el fin de acrecentar una actitud crítica en el rol del docente. Se analizará de este modo la transposición didáctica y la construcción de los vínculos.
* Por otra parte, en virtud del carácter interactivo del proceso de enseñanza y aprendizaje se promoverá el papel del alumno como agente evaluador, que ejercerá conociendo y comprendiendo inicialmente las Expectativas de Logro y los criterios de evaluación establecidos.